***ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***

***Рекомендации для родителей по развитию познавательной деятельности.***

**Подбор и группировка предметов по заданному признаку (с 3-4 лет)**

 Работу с детьми целесообразно начать с упражнений в выделении качественных свойств предметов.

      Особенно полезно давать задания на подбор и группировку предметов по заданным признакам.

**Варианты заданий.**

1. Выбрать среди нескольких игрушек такую же ( по образцу).

Родители ставит на стол матрешку, куклу, зайчика. Затем он достает из «чудесного мешочка» одну из игрушек и предлагает найти на столе такую же.

1. Среди 2-3 предметов разного цвета размера или формы ( матрешек, кубиков, шариков, мячей) выбрать предмет такого же цвета ( размера формы) Выполнив задание ребенок должен назвать выбранную игрушку и общий признак пары игрушек. Если малыш ошибся, то родители задают вопросы: «Что это?» Ты взял кубик (матрешку) такого же размера (цвета)? Приложи кубики друг другу» родители могут указать предмет, который следовало взять: «Вот этот кубик надо взять, видишь он такого же цвета».

1. Найти несколько предметов тождественнных образцу: «положи все кубики такого же цвета в эту коробку». «В эту же коробку сложи всех маленьких матрешек». В заключение ставится вопрос: «каких матрешек ты сложил в коробку?»

1. Детям предлагают сгруппировать предметы. Называют такие признаки: назначение предмета ( это строительный материал, из него можно строить: это кисточки ими рисуют и.т.д.») цвет, размер.

       Родители создают или используют ситуации повседневной жизни, в которых один ребенок или несколько детей должны подбирать или группировать предметы. Например, весь материал, из которого можно строить сложить в ящик, а кукол расставить на палочкесобрать все кисточки для рисования в стаканчики, а тряпочки в коробки, в одну сетку поместить все большие мячи , а в другую –маленькие. Сначала дети подбирают предметы по одному признаку, а позднее и по двум.

        Важно чтобы каждый раз кто либо из малышей называл общий признак по которому предметы были обьедены в группу, и описывал что он сделал и почему. Это приучает детей действовать сознательно.

        В результате таких упражнений дети начинают понимать что различные предметы обладающие хотя бы одним общим признаком, можно обьеденить в группу.  Теперь они могут выделить у предметов  данной группы 1-2 общих признака. Кроме того у детей закрепляется умение пользоваться приемами наложения и приложения для сопоставления и отбора (выделения)  предметов по заданным признакакам.

***Рекомендации для родителей по***

***развитию навыков самообслуживания***

***детей раннего возраста.***

0 – 3 месяцев

Питается от груди или из бутылочки

|  |
| --- |
| Открывает рот, когда видит бутылку или грудь |
| Глотает жидкость, не поперхнувшись |
| Глотает мягкую (протертую) пищу |
| Обхватывает грудь или бутылочку руками, когда  сосет из ее |
| Захватывает губами пищу с ложки |

Поднимает ноги, когда меняют подгузник

         4 – 6 месяцев

Открывает рот, когда приближается ложка

|  |
| --- |
| Глотает пищу, не поперхивается и не давится |
| Ест новую пищу без капризов |
| Узнает бутылку и тянется за нею |
| Удерживает пищу во рту  Держит в течение секунды вложенную в руку  ложку.  Обсасывает печенье  Держит свою бутылочку, снова берет ее, если  выпускает             7 – 9 месяцев  Играет с губкой или с игрушками в ванне  Стаскивает носки  Ест размятую твердую пищу  Пьет из чашки, которую держит взрослый  Может самостоятельно поднести бутылочку ко рту  Держит и ест печенье, хлеб |
| Кладет кусочки пищи в рот  Стаскивает шапочку со своей головы  Жует пищу  Берет ложку за ручку  Не расплескивая, пьет из чашки, которую держит   взрослый                10 – 12 месяцев  Помогает одевать себя, просовывая руки в рукава  Выдвигает ящики шкафа  Ест обычную твердую пищу  Пытается причесаться  С помощью взрослого зачерпывает небольшое  количество пищи ложкой  Поднимает ко рту чашку двумя руками и пьет  Пытается есть пищу ложкой                   13 – 16 месяцев  Пытается есть пищу ложкой  Держит чашку и пьет из нее  Ест бутерброд, разрезанный на четыре части  Просовывает ноги в штанины  Держит ложку и подносит пищу ко рту  Пытается мыться губкой в ванне  Ест самостоятельно |

***Рекомендации для родителей по***

***развитию познавательной деяельности***

***детей раннего возраста.***

                   0 – 3 месяцев

Реагирует на звук колокольчика или погремушки

|  |
| --- |
| Вздрагивает от неожиданных голосов или шумов |
| Внимательно смотрит на предметы и успокаивается |
| Следит глазами за движением рук |
| Сразу же замечает предмет, помещенный перед ним |
| Тянет предметы в рот |
| Играет своими руками |
| Трясет погремушкой, если вложить ее в руку |
| Улыбается при звуке погремушки или колокольчика |
| Интересуется своим отражением в зеркале  Изменяет положение тела, чтобы лучше увидеть  что то                        4 – 6 месяцев |
| С удовольствием смотрит в окно |
| Улыбается своему отражению в зеркале |
| Убирает платок, если им закрыть лицо |
| «Смотрит» телевизор |
| Играет своими ногами |
| Тянется к игрушкам |
| Берет предметы и рассматривает их |
| Узнает на материнский голос |
| Пытается дотронуться до движущихся предметов |
| Тянется за всем, что попадает в поле зрения |
| Передвигается, чтобы достать предмет |
| Роняет и поднимает игрушки |
| Бросает игрушки и смотрит, как они падают |
| Улыбается при виде любимой игрушки |
| Преодолевает препятствия, чтобы достать нужную вещь |
| Улыбается при виде новой игрушки |
| Старается схватить движущийся предмет |

                      7 – 9 месяцев

 Играет одновременно с двумя игрушками

|  |
| --- |
| Находит частично спрятанные предметы |
| Наклоняется и ищет упавший предмет |
| Бросает одну из двух игрушек, чтобы взять третью |
| Интересуется фотографиями |
| Вытаскивает игрушки из коробки |
| Сжимает пищащие игрушки, чтобы издать звук |
| Ищет игрушку, которую при нем спрятали |
| Заглядывает за угол, когда что-нибудь потерялось |
| С удовольствием открывает и закрывает крышки |
| Разворачивает завернутую или прикрытую  чем-нибудь игрушку |

                      10 – 12 месяцев

Играет в «ладушки - ладушки»

|  |
| --- |
| Вынимает предметы из коробки и кладет их обратно. |
| Играет с куклами |
| Подражает знакомым действиям матери |
| Помнит, где в доме хранятся некоторые вещи |
| Достает и носит знакомые предметы |
| Опускает разные предметы в коробки и бутылки |
| Пользуется корзинкой, сумкой или ящиком чтобы переносить вещи |
| Изображает действия взрослых уже после того, как они произошли |
| Избегает предметов, которые могут причинить боль |
| Чиркает карандашом, когда покажут, как это делать |
| Самостоятельно чиркает карандашом |
| Понимает слова «вверх» и «вниз» |

***Рекомендации для родителей по***

***развитию движений***

***детей раннего возраста.***

              0 – 3 месяцев

Поднимает подбородок, лежа наживоте

|  |
| --- |
| Приподнимает грудь, когда лежит на животе |
| Становится ногами на пол, если держат |
| Делает ползающие движения |
| Сжимает руку, если на ладонь положат игрушку |
| Вертит головой, когда сидит или держат в вертикальном положении |
| Трет глаза |
| Раскрывает кулак, если к нему прикасаются игрушкой |
| Держит игрушку |
| Устойчиво держит голову, когда тянут за руки, чтобы сел |

             4 – 6 месяцев

|  |
| --- |
| Отворачивает голову, когда вытирают нос |
| Переворачивается со спины на бок |
| Тянется за игрушкой, которая близко |
| Трясет погремушкой |
| Берет предмет одной рукой |
| Держит предмет двумя руками |
| Держит голову, когда сидит с поддержкой |
| Стоит, если поддерживать подмышки |
| Пытается приподняться и сесть, когда держат за руку |
| Трогает свои ноги руками |
| Пытается схватить маленькие предметы |
| Пытается достать игрушку, которую трудно достать |
| Держит два предмета по одному в каждой руке |
| Сидит на коленях у взрослого |
| Может разворачиваться в стороны, когда лежит на полу. |
| Поднимает голову, когда лежит на спине |
| Достает предметы одной рукой |
| Переворачивается с живота на спину |
| Подпрыгивает, если поддерживать подмышки |
| Перекладывает предметы из одной руки в другую |
| В одной руке держит игрушку, а другой с ней играет |
| Легко переворачивается со спины на живот |
| Сидит самостоятельно в течение нескольких секунд |
| Стучит игрушками по столу или полу |
| Стоит, если держат за обе руки |
| Одновременно играет с двумя или более игрушками |
| Переворачивается и приподнимается, чтобы сесть |
| 7-9 месяцев |
| Сидит, опираясь на руки |
| Сидя, наклоняется вперед, чтобы достать нужный предмет |
| Пальцем дотрагивается до предметов, толкает, трет, катает |
| Сидя поворачивается в сторону или назад, чтобы взять нужный предмет |
| Рвет бумагу двумя руками |
| Сидит самостоятельно и играет с игрушками |
| Сидит самостоятельно в течение долгого времени |
| Стоит, держась за мебель |
| Может начать ползти, если перед этим сидел |
| Держит предмет величиной с куклу |
| Подтягивается и встает, держась за край кроватки |
| Подбирает маленькие предметы |
| Самостоятельно ложится на спину, если перед этим сидел |
| Ходит, если держат за обе руки |
| Может самостоятельно сесть, если до этого лежал на животе |
| Перелезает через препятствия |
| Берет маленькие предметы двумя пальцами |
| Быстро ползает на четвереньках |
| Может самостоятельно сесть, если перед этим стоял |
| Может самостоятельно сесть,  если перед этим лежал на спине                          10 – 12 месяцев |
| Ходит, держась за мебель |
| Умеет осторожно положить игрушку |
| Ходит, держась за мебель |
| Умеет осторожно положить игрушку |
| Ходит, если держат за одну руку |
| Сидя, катает мячик |
| Берет одной рукой две маленькие игрушки |
| Самостоятельно стоит |
| Сидит на корточках |
| Переворачивает сразу по две-три страницы книжки |
| Встает самостоятельно, если до этого сидел |
| Помогает переворачивать страницы в книжке |
| Бросает мяч |
| Устойчиво стоит самостоятельно  Делает несколько шагов самостоятельно |
|  |